



LUCIE MALUJE MASKY. NAMALUJE 10 A 1 .



$$10 + 1 = 11$$

ADAM MALUJE MASKY. NAMALUJE 10 A 2 .



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

KÁJA MALUJE MASKY. NAMALUJE 10 A 3 .



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

VILMA MALUJE MASKY. NAMALUJE 10 A 4 .

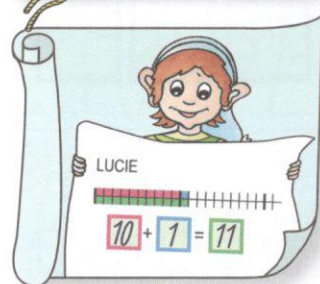
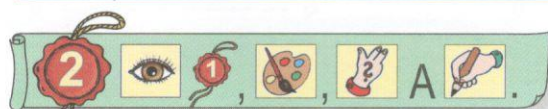


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

NELA MALUJE MASKY. NAMALUJE 10 A 5 .



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



LUCIE |

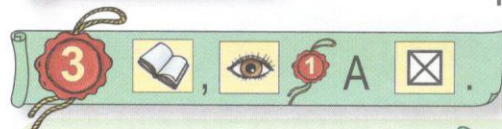
$$\square + \square = \square$$

ADAM |

$$\square + \square = \square$$

VILMA |

$$\square + \square = \square$$



LUCIE MALUJE 10 A 1 .

ANO ☐ NE ☐

VILMA MALUJE 10 A 3 .

ANO ☐ NE ☐

ADAM MALUJE 2 A 10 .

ANO ☐ NE ☐

6



„Přečti, spočítej a napiš. Utvoř otázku a odpověď.“ Žák přečte větu, spočítá úkol a napíše příklad i s výsledkem. Žák k úkolu vytvoří otázku a odpověď.

„Prohlížej cvičení číslo 1, vymaluj, spočítej a napiš.“ Aby žák mohl správně splnit úkol, musí si potřebné údaje vyhledat ve cvičení číslo 1. Poté žák znázorní úkol graficky, zapíše a spočítá jej.

„Přečti, prohlížej cvičení číslo 1 a vyber správnou možnost.“ Žák přečte větu vztahující se ke cvičení číslo 1 a vybere správnou variantu z nabízených možností.



DÁ MÍLOVI 11 , ALE MÍLOVI 1 ULÉTÁ.



$$11 - 1 = 10$$



DÁ PAVLE 12 , ALE PAVLE 2 ULÉTAJÍ.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



DÁ KAMILE 13 , ALE KAMILE 3 ULÉTAJÍ.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



DÁ VÍTKOVI 14 , ALE VÍTKOVI 4 ULÉTAJÍ.



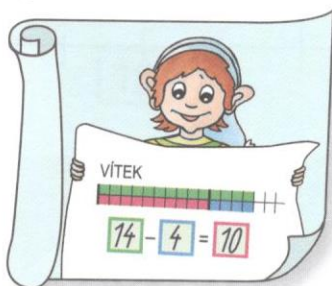
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



DÁ KÁJOVI 15 , ALE KÁJOVI 5 ULÉTÁ.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



VÍTEK | | | | | | | | | | | | | | | |

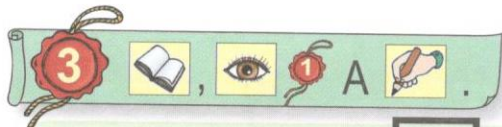
$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

PAVLA | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

KAMILA | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



KAMILE ULÉTAJÍ .

KÁJOVI NEULÉTÁ .

VÍTKOVI NEULÉTÁ .

PAVLE ULÉTAJÍ .

MÍLOVI ULÉTÁ .

KAMILE NEULÉTÁ .



„Přečti, spočítej a napiš. Utvoř otázku a odpověď.“ Žák přečte větu, spočítá úkol a napíše příklad i s výsledkem. Žák k úkolu vytvoří otázku a odpověď.



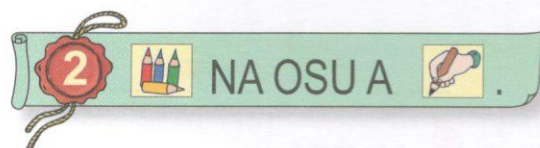
„Prohlížej cvičení číslo 1, vymaluj, spočítej a napiš.“ Aby žák mohl správně splnit úkol, musí si potřebné údaje vyhledat ve cvičení číslo 1. Poté žák znázorní úkol graficky, zapíše a spočítá jej.



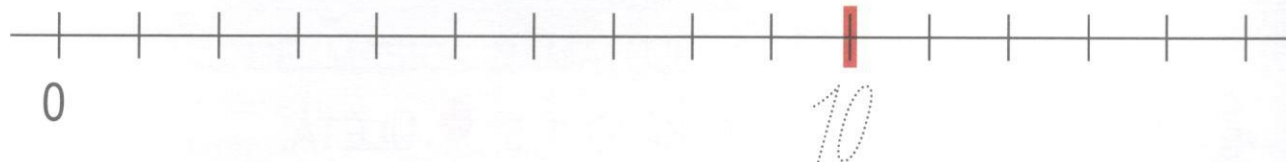
„Přečti, prohlížej cvičení číslo 1 a napiš.“ Žák přečte větu vztahující se ke cvičení číslo 1 a napíše správný výsledek.



$10 + 2 = \square$	$3 + 10 = \square$	$10 + 1 = \square$	$10 + 4 = \square$
$15 - 5 = \square$	$14 - 0 = \square$	$11 - 1 = \square$	$12 - 2 = \square$
$10 + 0 = \square$	$3 + 6 = \square$	$8 + 1 = \square$	$5 + 5 = \square$
$6 - 6 = \square$	$14 - 4 = \square$	$6 - 4 = \square$	$13 - 0 = \square$



10 2 15 6 14



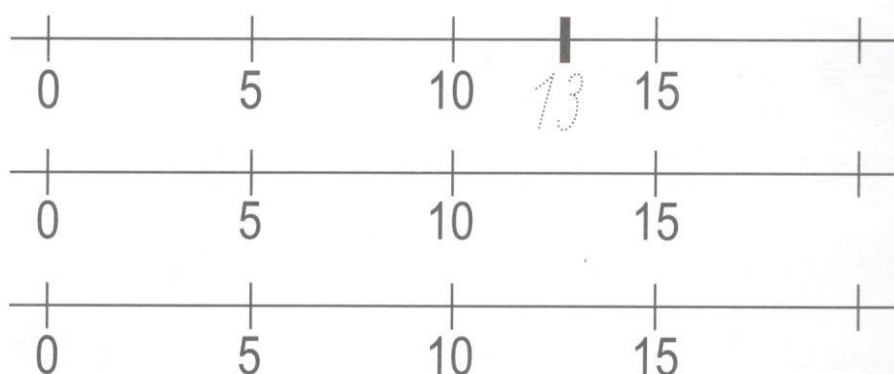
5 + 0 14 - 4 10 + 3 10 + 1 10 - 2 10 + 5



$10 + 3 = 13$

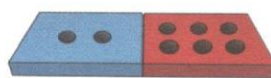
$10 - 3 = \square$

$0 + 3 = \square$





$$4 + 2 =$$



$$\begin{array}{c} 11 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 + \boxed{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 15 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 11 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 15 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 + \boxed{} \end{array}$$



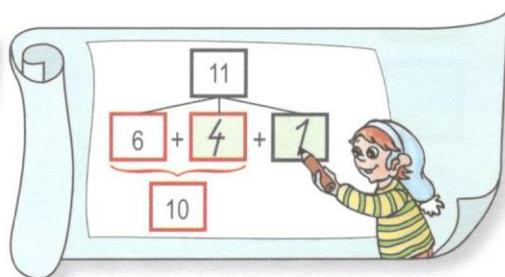
$$\begin{array}{c} \boxed{5} + \boxed{5} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{5} + \boxed{5} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{2} + \boxed{} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{8} + \boxed{} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{3} + \boxed{} \\ \hline 10 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 11 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{6} + \boxed{4} + \boxed{1} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 12 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{5} + \boxed{} + \boxed{} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 13 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{2} + \boxed{} + \boxed{} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \boxed{1} + \boxed{} + \boxed{} \\ \hline 10 \end{array}$$

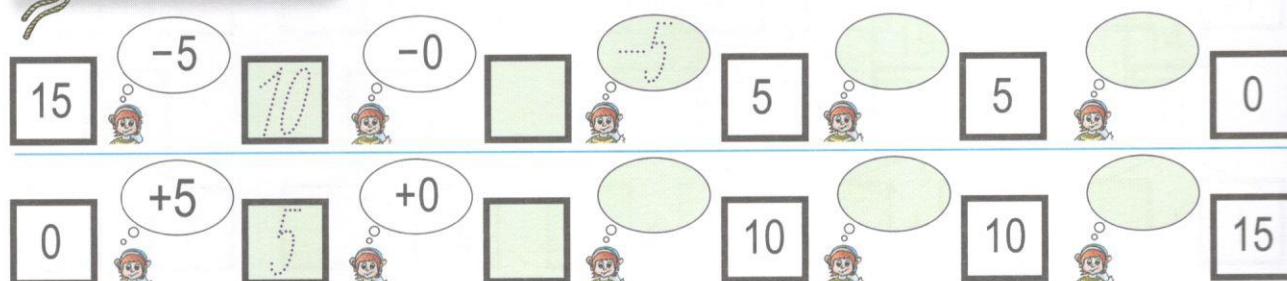
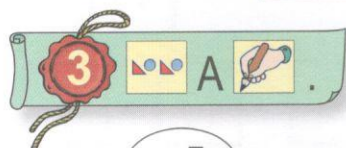
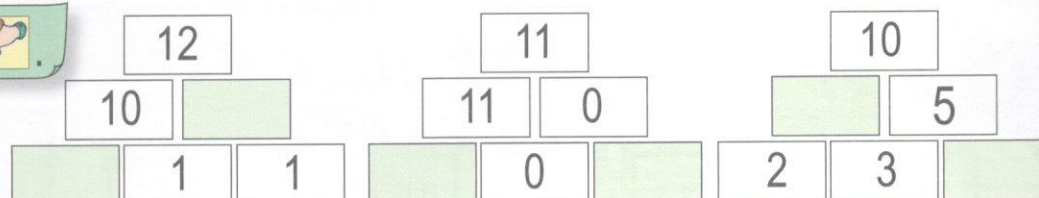
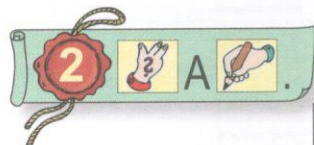
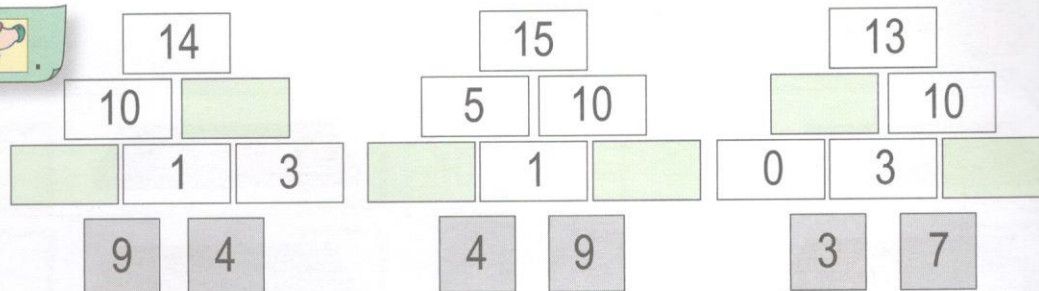


„Prohlížej, napiš a spočítej.“ Žák napiše příklad podle dominové kostky a vypočítá jej.

„Spočítej a napiš.“ Žák doplní čísla.

„Spočítej a napiš.“ Žák spočítá příklady a запиše výsledky.

„Spočítej a napiš.“ Žák spočítá příklady a dopíše chybějící čísla.



$$2 + \boxed{8} = 10$$

$$2 + \boxed{} = 12$$

$$4 + \boxed{} = 14$$

$$1 + \boxed{} = 11$$

$$\boxed{} + 3 = 13$$

$$\boxed{} + 5 = 15$$

$$\boxed{} + 10 = 11$$

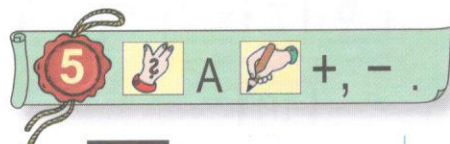
$$\boxed{} + 1 = 8$$

$$5 + \boxed{} = 10$$

$$\boxed{} + 2 = 12$$

$$0 + \boxed{} = 15$$

$$\boxed{} + 10 = 13$$



$$10 \boxed{+} 3 = 13$$

$$3 \boxed{} 6 = 9$$

$$4 \boxed{} 10 = 14$$

$$10 \boxed{} 5 = 5$$

$$12 \boxed{} 2 = 10$$

$$15 \boxed{} 5 = 10$$

$$10 \boxed{} 4 = 14$$

$$11 \boxed{} 1 = 10$$

$$10 \boxed{} 2 = 12$$

10



„Spočítej a napiš.“ Žák doplní do „pyramidy“ chybějící čísla, která má na výběr v šedých rámečcích.



„Spočítej a napiš.“ Žák doplní do „pyramidy“ chybějící čísla.



„Pokračuj v řadě a napiš.“ Žák pokračuje v logické posloupnosti a napíše chybějící čísla.



„Spočítej a napiš.“ Žák spočítá příklady a napíše chybějící čísla.

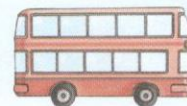


„Spočítej a napiš plus, minus.“ Žák spočítá příklady a doplní chybějící matematické symboly plus, minus.



$2 + 6 + 2 =$

10



$7 + 3 + 1 =$

$15 - 5 - 2 =$

$15 - 5 + 4 =$

$5 + 5 + 5 =$

$14 - 4 - 2 =$

$13 - 3 + 2 =$

$9 + 1 + 3 =$

$13 - 3 - 3 =$

$12 - 2 + 5 =$



$3 + 2 + 5 + 1 =$

$11 - 1 + 4 + 0 =$

$15 - 5 - 5 - 5 =$

$7 + 3 + 1 - 0 =$

$15 + 0 - 5 + 2 =$

$3 + 7 + 0 - 1 =$



$2 + 6 + 2 + 3 =$



$10 + 0 - 9 + 1 - 2 =$

$5 - 1 + 4 + 2 + 3 =$

$3 + 4 + 3 + 5 - 0 =$

$10 - 9 - 0 + 9 + 0 =$



$$\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ + 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$



1. „Spočítej a napiš.“ Žák spočítá řetězové příklady a napíše výsledky.

2. „Spočítej a napiš.“ Žák spočítá řetězové příklady a napíše výsledky.

3. „Spočítej a napiš.“ Žák spočítá řetězové příklady a napíše výsledky.

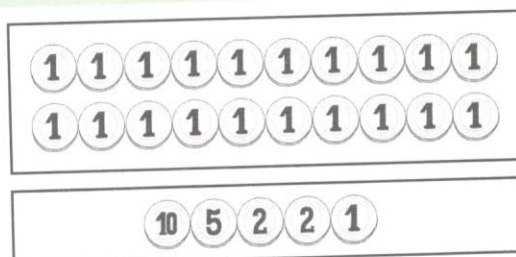
4. „Spočítej a napiš.“ Žák spočítá příklady a napíše výsledky.



MÍLA KUPUJE A . KOLIK MUSÍ MÍT NA NÁKUP?

.....

$$10 + 3 =$$



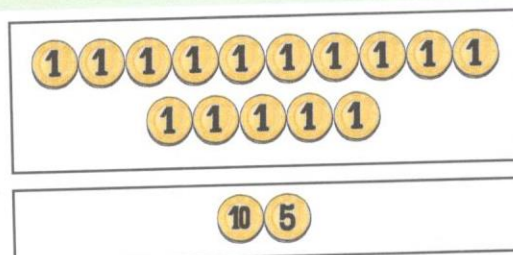
MÍLA MUSÍ MÍT NA NÁKUP .

KAMIL MÁ 15 A KUPUJE MILANOVÍ .

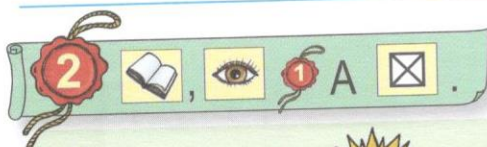
KOLIK MÁ KAMIL PO NÁKUPU?

.....

$$15 - 5 =$$



KAMIL MÁ PO NÁKUPU .



MÍLA KUPUJE A ZA 13 .

ANO ☐ NE ☐

KAMIL MÁ PO NÁKUPU 10 .

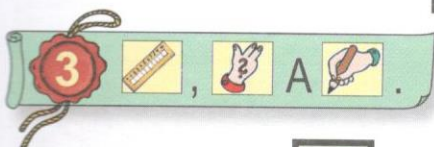
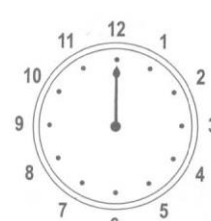
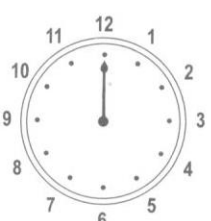
ANO ☐ NE ☐



„Přečti, spočítej, vymaluj a napiš.“ Žák přečte úkol a otázku. Poté příklad graficky znázorní, zapíše, vypočítá a doplní správnou odpověď. (Při sčítání žák vymaluje vždy tolik mincí, kolik nákup stál. Při odčítání naopak škrtně tolik mincí, kolik se za nákup muselo zaplatit. Žák má vždy dvě možnosti platby.)



„Přečti, prohlížej cvičení číslo 1 a vyber správnou možnost.“ Žák přečte větu vztahující se ke cvičení číslo 1 a vybere správnou variantu z nabízených možností.



$$12 = 11 + \square$$

$$12 = 10 + \square$$

$$12 = 9 + \square$$

$$12 = 8 + \square$$

$$12 = 7 + \square$$

$$12 = 6 + \square$$

$$12 = 5 + \square$$

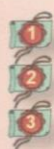
$$12 = 4 + \square$$

$$12 = 3 + \square$$

$$12 = 2 + \square$$

$$12 = 1 + \square$$

$$12 = 0 + \square$$



„Prohlížej a napiš.“ Žák si prohlédne hodiny a napíše, kolik hodin je na nich znázorněno.

„Prohlížej a nakresli.“ Žák dokreslí malou ručičku u hodin dle údaje pod hodinami.

„Použij dopočítadlo, spočítej a napiš.“ Žák spočítá příklady pomocí dopočítadla.